

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS – 1º CEB
4º ANO

Domínios		Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação		
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	(Listening) Compreensão oral	30%	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Compreende palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual. ◆ Entende instruções simples para completar pequenas tarefas. ◆ Acompanha a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual. ◆ Identifica palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções. 	Autoavaliador (transversal às áreas)	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Apresentações/ Interações orais		
	(Reading) Compreensão Escrita	20%	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Identifica vocabulário familiar acompanhado por imagens. ◆ Lê pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido. ◆ Compreende instruções muito simples com apoio visual. ◆ Desenvolve a literacia, fazendo exercício de rima e sinonímia. ◆ Desenvolve a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio. 				Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Produções/ Interações escritas
	(Speaking) Interação oral Produção Oral	30%	<p>Interação oral (15%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Utiliza formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas. ◆ Pergunta e responde sobre preferências pessoais. ◆ Pergunta e responde sobre temas previamente apresentados. ◆ Interage com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente. ◆ Participa numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares. <p>Produção oral (15%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Comunica informação pessoal elementar. ◆ Expressa-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas. ◆ Diz rimas, lengalengas e cantar. ◆ Indica o que é, ou não capaz de fazer. 					
			Questionador (A, F, G, I, J)	Comunicador (A, B, D, E, H)				

Domínios		Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>		Instrumentos de avaliação
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	(Writing) Interação Escrita Produção Escrita	20%	Interação escrita (10%) ♦ Preenche um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal ♦ Responde a um email, <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples Produção escrita (10%) ♦ Legenda sequências de imagens ♦ Preenche espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas ♦ Escreve sobre si próprio de forma muito elementar ♦ Escreve sobre as suas preferências de forma muito simples	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Criativo (A, C, D, J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Autoavaliador (transversal às áreas)	
	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL		Reconhece realidades interculturais distintas: - Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura. - Identificar os espaços à sua volta (a sua comunidade). - Reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica.			
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Transversal (avaliada nas diferentes competências comunicativas) Comunica eficazmente em contexto - Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula; reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa. Trabalha e colabora em pares em pares e pequenos grupos - Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i> , solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.					

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>	Instrumentos de avaliação
<p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (continuação)</p>	<p>Transversal (avaliada nas diferentes competências comunicativas)</p>	<p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto - Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</p> <p>Pensa criticamente - Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto - Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ouvir, ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprende a regular o processo de aprendizagem - Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; utilizar dicionários de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>		<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

DOMÍNIOS	STANDARDS			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO			
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA (Listening) Compreensão oral	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Compreende palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual. ♦ Entende instruções simples para completar pequenas tarefas ♦ Acompanha a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Compreende a maioria das palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual. ♦ Entende a maioria das instruções simples para completar pequenas tarefas ♦ Acompanha grande parte da sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Compreende algumas palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual. ♦ Entende algumas instruções simples para completar pequenas tarefas. ♦ Acompanha algumas partes da sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ainda não compreende palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual. ♦ Ainda não entende instruções simples para completar pequenas tarefas. ♦ Ainda não acompanha a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual.
(Reading) Compreensão Escrita	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Identifica vocabulário familiar acompanhado por imagens. ♦ Lê pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido. ♦ Compreende instruções muito simples com apoio visual. ♦ Desenvolve a literacia, fazendo exercício de rima e sinonímia. ♦ Desenvolve a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Identifica a maioria do vocabulário familiar acompanhado por imagens. ♦ Lê grande parte de pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido. ♦ Compreende a maioria das instruções muito simples com apoio visual. ♦ Desenvolve a literacia, fazendo grande parte do exercício de rima e sinonímia. ♦ Desenvolve a numeracia, realizando a maioria das atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Identifica algum vocabulário familiar acompanhado por imagens. ♦ Lê algumas pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido. ♦ Compreende algumas instruções muito simples com apoio visual. ♦ Desenvolve a literacia, fazendo algum exercício de rima e sinonímia. ♦ Desenvolve a numeracia, realizando algumas atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ainda não identifica vocabulário familiar acompanhado por imagens. ♦ Ainda não lê pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido. ♦ Ainda não compreende instruções muito simples com apoio visual. ♦ Ainda não desenvolve a literacia, não fazendo exercício de rima e sinonímia. ♦ Ainda não desenvolve a numeracia, não realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.

DOMÍNIOS	STANDARDS			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA (Speaking) Interação oral	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas Pergunta e responde sobre preferências pessoais Pergunta e responde sobre temas previamente apresentados Interage com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente. Participa numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas com poucas incorreções Pergunta e responde sobre preferências pessoais com poucas incorreções Pergunta e responde sobre temas previamente apresentados com poucas incorreções Interage com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente com poucas incorreções Participa numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares com poucas incorreções 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza algumas formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas com incorreções. Pergunta e responde sobre preferências pessoais com incorreções. Pergunta e responde sobre temas previamente apresentados com incorreções. Interage com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente com incorreções. Participa numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares com incorreções. 	<ul style="list-style-type: none"> Ainda não utiliza formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas Ainda não pergunta e responde sobre preferências pessoais Ainda não pergunta e responde sobre temas previamente apresentados Ainda não interage com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente. Ainda não participa numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares
(Speaking) Produção Oral	<ul style="list-style-type: none"> Comunica informação pessoal elementar Expressa-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas Diz rimas, lengalengas e canta 	<ul style="list-style-type: none"> Comunica informação pessoal elementar com poucas incorreções Expressa-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas com poucas incorreções Diz rimas, lengalengas e canta com poucas incorreções 	<ul style="list-style-type: none"> Comunica informação pessoal elementar com incorreções Expressa-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas com incorreções Diz rimas, lengalengas e canta com incorreções 	<ul style="list-style-type: none"> Ainda não comunica informação pessoal elementar Ainda não se expressa com vocabulário simples, em situações previamente organizadas Ainda não diz rimas, lengalengas nem canta
(Writing) Interação Escrita	<ul style="list-style-type: none"> Preenche um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal Responde a um email, <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples 	<ul style="list-style-type: none"> Preenche grande parte de um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal Responde a um email, <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples com poucas incorreções 	<ul style="list-style-type: none"> Preenche algumas partes de um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal Responde a um email, <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples com incorreções 	<ul style="list-style-type: none"> Ainda não preenche um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal Ainda não responde a um email, <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples

DOMÍNIOS	STANDARDS			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA (Writing) Produção Escrita	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Legenda sequências de imagens ◆ Preenche espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas ◆ Escreve sobre si próprio de forma muito elementar ◆ Escreve sobre as suas preferências de forma muito simples 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Legenda sequências de imagens com poucas incorreções ◆ Preenche a maioria dos espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas ◆ Escreve sobre si próprio de forma muito elementar com poucas incorreções ◆ Escreve sobre as suas preferências de forma muito simples com poucas incorreções 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Legenda sequências de imagens com incorreções ◆ Preenche alguns espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas ◆ Escreve sobre si próprio de forma muito elementar com incorreções ◆ Escreve sobre as suas preferências de forma muito simples com incorreções 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ainda não legenda sequências de imagens ◆ Ainda não preenche espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas ◆ Ainda não escreve sobre si próprio de forma muito elementar ◆ Ainda não escreve sobre as suas preferências de forma muito simples
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Reconhece realidades interculturais distintas: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Reconhece elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio ◆ Reconhece características elementares da cultura anglo-saxónica. 	Reconhece algumas realidades interculturais distintas: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Reconhece alguns elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio ◆ Reconhece algumas características elementares da cultura anglo-saxónica. 	Reconhece poucas realidades interculturais distintas: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Reconhece poucos elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio ◆ Reconhece poucas características elementares da cultura anglo-saxónica 	Ainda não reconhece realidades interculturais distintas: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Ainda não reconhece elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio ◆ Ainda não reconhece características elementares da cultura anglo-saxónica
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Comunica eficazmente em contexto <ul style="list-style-type: none"> ◆ Valoriza o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e reformula a linguagem; usa a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; prepara, repete e memoriza uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressa de forma muito simples o que não compreende; apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa. 	Comunica em contexto com poucas incorreções <ul style="list-style-type: none"> ◆ Valoriza o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e reformula a linguagem; usa a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; prepara, repete e memoriza uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressa de forma muito simples o que não compreende; apresenta uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa com poucas incorreções. 	Comunica em contexto com incorreções <ul style="list-style-type: none"> ◆ Nem sempre valoriza o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, nem reformula a linguagem; nem sempre usa a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; nem sempre prepara, repete e memoriza uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; nem sempre expressa de forma muito simples o que não compreende; apresenta uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa com incorreções. 	Ainda não comunica em contexto <ul style="list-style-type: none"> ◆ Ainda não valoriza o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, nem reformula a linguagem; ainda não usa a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; ainda não prepara, repete e memoriza uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; ainda não expressa de forma muito simples o que não compreende; ainda não apresenta uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa.

DOMÍNIOS	STANDARDS			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	<p>Trabalha e colabora em pares em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦Revela atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstra atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; solicita colaboração; planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦Comunica de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas. <p>Pensa criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦Segue um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresenta o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; reflete criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. 	<p>Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos na maioria das vezes</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦Revela atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstra atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; solicita colaboração; planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo na maioria das vezes. <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦Comunica de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas com pouca supervisão. <p>Pensa criticamente na maioria das vezes</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦Segue um raciocínio estruturado e fundamentado e apresenta o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando alguns factos para justificar as suas opiniões; reflete criticamente sobre o que foi dito na maioria das vezes, fazendo ao outro algumas perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. 	<p>Nem sempre trabalha ou colabora em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Nem sempre revela atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, nem sempre demonstra atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; nem sempre solicita colaboração; nem sempre planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto com supervisão</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦Comunica de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas com supervisão. <p>Nem sempre pensa criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦Nem sempre segue um raciocínio estruturado e fundamentado nem apresenta o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; nem sempre reflete criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. 	<p>Ainda não trabalha nem colabora em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦Ainda não revela atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, ainda não demonstra atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; ainda não solicita colaboração; ainda não planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. <p>Ainda não utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Ainda não comunica de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; ainda não contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas. <p>Ainda não pensa criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦Ainda não segue um raciocínio estruturado e fundamentado nem apresenta o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; ainda não reflete criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.

DOMÍNIOS	STANDARDS			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	<p>Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>♦Canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas; lê e reproduz histórias; desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprende a regular o processo de aprendizagem</p> <p>♦Discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhece o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	<p>Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>♦Canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas com poucas incorreções; lê e reproduz histórias com poucas incorreções; desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares com alguma frequência.</p> <p>Desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprende a regular o processo de aprendizagem</p> <p>♦Discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor na maioria das vezes; participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos na maioria das vezes; reconhece o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens na maioria das vezes; realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	<p>Nem sempre relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>♦Canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas com incorreções; lê e reproduz histórias com incorreções; desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares com pouca frequência.</p> <p>Nem sempre desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula nem aprende a regular o processo de aprendizagem</p> <p>♦Nem sempre discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; nem sempre participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; nem sempre reconhece o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; nem sempre realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	<p>Ainda não relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>♦ Ainda não canta, não reproduz rimas, lengalengas nem participa em atividades dramáticas; ainda não lê nem reproduz histórias; ainda não desenvolve nem participa em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Ainda não desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula nem aprende a regular o processo de aprendizagem</p> <p>♦Ainda não discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; ainda não participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; ainda não reconhece o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; ainda não realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>